**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

 Единица длины - сантиметр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1.***  | ***ФИО (полностью)*** | Вялых Татьяна Вячеславовна |
| ***2.***  | ***Место работы*** | МБОУ Бочаровская СОШ |
| ***3.***  | ***Должность*** | учитель |
| ***4.***  | ***Предмет*** | математика |
| ***5.***  | ***Класс*** | 1 |
| ***6.***  | ***Тема и номер урока в теме*** | Единица длины - сантиметр. Урок №1 |
| ***7.***  | ***Базовый учебник*** | Математика, 1 класс, автор: М.И.Моро, С.В.Степанова, С.И.Волкова |

***8. Цель урока:*** Путем наблюдения и сравнения познакомить учащихся с современной единицей измерения длины - сантиметром.

***9. Задачи:***

***- обучающие***

ввести понятие “сантиметр”

учить измерять длины предметов и отрезков.

***-развивающие***

развивать умения планировать учебные действия при выполнении практических заданий;

способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях.

***-воспитательные***

воспитывать уважительное отношение к мнению одноклассников при выполнении совместных видов деятельности;

***10. Тип урока*** получение новых знаний

***11.Формы работы учащихся***: ***индивидуальная, групповая, фронтальная работа, работа в парах, практическая работа.***

***12. Метод обучения: иллюстративно-словесный, практический методы.***

***13. Необходимое техническое оборудование*** **мультимедийная система, ик**

***13. Структура и ход урока***

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Название используемыхЭОР(с указанием порядкового номера из таблицы 2) | Деятельность учителя(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | Деятельность ученика | Время(в мин) |

 1 2 3 5 6 7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Орг момент |  | Приветсвуетучащихся, настраивает на работу | Проверяют готовность к уроку | 2 |
| 2 | Актуализация опорных знаний |  | Предлагает учащимся задания на закрепление и повторение по теме “Счет в пределах10” | Выполняют практические действия на сравнения чисел первого десятка. счет в пределах 10. | 5 |
| 3 | Создание проблемной ситуации.  |   | Учитель предлагает выбрать предметы, с помощью которых можно измерить длину. Индивидуальные карточки ( треугольник, линейка, термометр, раскладной метр) | Работая в парах, ученики выделяют предметы значком V | 3 |
| 4 | Постановка учебной задачи. |  | Просит учащихся сформулиро-вать тему и цели урока | Формулиру-ют тему и цели урока, определяют задачи. | 2 |
| 5 | Введение понятия “сантиметр” | Как можно измерить отрезокЭОР №1 | Демонстрирует как с помощью линейки измерить отрезок. Знакомит с меркой.Задает вопросы по содержанию ЭОР | Слушают объяснение, следят за демонстра-цией. Отвечают на вопросы. | 5 |
| 6 | Знакомство с мерами длины | ЭОР №2 | Предлагает работу с презентацией |  | 5 |
| 7 | Первичное закрепление изученного(самост. работа) | Измерение длины отрезка с помощью линейкиЭОР №3 | Организует работу учащихся. Проводит фронтальную проверку. | При помощи интерактивной линейки определяют длину отрезка | 3 |
| 8 | Практическая работа. |  | Предлагает измерить длину предметов(карточки с предметами: игла, ключ, лента, карандаш) | Измеряют длину предметов при помощи линейки. | 5 |
| 9 | Рефлексия. Итог урока |  | Выясняет уровень понимания и усвоения учащимися темы урока, используя итоговые вопросы и сигнальные карточки. | Высказывают свое мнение. Что нового, интересного узнали, о чем расскажут родителям. | 4 |

Приложение к плану-конспекту урока

 Единица длины - сантиметр

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Тема урока)**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
|  12 | Как можно измерить отрезок?Знакомство с мерами длины |  информацион-ныйинформационный |  мультимедийныйплакатпрезентация | <http://sc.edu.ru/catalog/res/d0ed0a00-55d0-49b6-882d-1c785446a909/?getZip>[**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/73c72f3d-8ba2-4365-ad96-837db449b3a0/%5BNS-MATH\_1-73-83%5D\_%5BMA\_056%5D.swf**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/73c72f3d-8ba2-4365-ad96-837db449b3a0/%5BNS-MATH_1-73-83%5D_%5BMA_056%5D.swf)<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9a00-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf> |
| 3 | Измерение длины отрезка с помощью линейки | практический | модель | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9a01-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf> |